

Содержание материала

1	Реквизиты школы	2
2	Паспорт программы	3
3	Нормативно-методические документы	4
4	Приложения	5
5	Модули программы	
	I	
	Информационная справка о школе	6
	II	
	Аналитическое обоснование программы	11
	III	
	Приоритетные направления, цели, задачи школы	15
	IV	
	Организация образовательной среды и содержание образовательного процесса	19
	V	
	Особенности организации образовательного процесса.	27
	VI	
	Учебный план школы	30
	VII	
	Методическая работа	31
	VIII	
	Система промежуточной аттестации учащихся	44
	IX	
	Система воспитательной работы и дополнительного образования.	46
	X	
	Инновационное поле деятельности школы	49
	XI	
	Управление реализацией программы	52

Реквизиты школы

1. Год открытия 1992
2. Адрес: улица Шипиловская, 40/2

 улица Муссы Джалиля, 42/2

 телефон 393-08-18. Факс 393-07-11
 394-17-54
3. Устав АНО «Школа «Премьер» от 20 мая 2004 года.
4. Лицензия на образовательную деятельность серия А 306417
Регистрационный № №026078 от 15 июля 2009 г.
5. Свидетельство об аккредитации серия АА №151964
6. Сертификат авторизации РУР Международного Бакалавриата от 4 марта 2000г.
7. Сертификат авторизации МУР Международного Бакалавриата от 26 февраля 2008 г.
8. Сертификат авторизации ДР Международного Бакалавриата от 5 июня 2001 г.
9. Свидетельство о продаже имущества реестр №15895 от 22.01, 2004г.
10. Документ на право пользования земельным участком от 18 марта 2002 г. № М05-015692/1

Паспорт программы

1. Школьная долгосрочная образовательная программа.
2. Исполнители: члены педагогического, ученического и родительского коллективов школы, учредители.
3. Управление: методический совет школы.
4. Контроль за реализацией: администрация школы.
5. Сроки реализации:
начало - сентябрь 2009 г.
окончание - август 2014 г.
6. Этапы реализации:
 - I. сентябрь 2009 г. - май 2010 г.
 - II. июнь 2010 г. - январь 2012 г.
 - III. февраль 2012г. - май 2013 г.
 - IV. июнь 2013 г. - август 2014 г.

Нормативно-методические документы

- Закон РФ об «Образовании».
- Типовое положение об образовательных учреждениях № 196 от 10.03.01г.
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста от 19.09 1997г. № 1204 (с изменениями от 23.12. 2002).
- Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008г. № 666 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
- Приказ Минобрнауки № 70 от 03.03.2009 «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена».
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования».
- Об утверждении положения о золотой и серебряной медалях от 03.09.1999 №1076.
- СанПиН № 2.4.2.1178-02 Постановление Минздрава России от 28.11.2002. №44.
- Закон г. Москвы «О развитии образования в г. Москве».
- Приказ Департамента образования города Москвы № 253 от 18 апреля 2007г. «Об утверждении базисного учебного плана».
- Городская целевая программа развития образования «Столичное образование – 5» на 2009-2011 годы.
- Устав АНО «Школа «Премьер».
- Н.К. Виноградова «Составление образовательных программ», М., УЦ «Перспектива» 2001 г.
- Индивидуальная образовательная программа обучающихся. МИОО, 2002г.
- М.М. Поташник, Е.А. Ямбург и др. «Управление качеством образования» М, Педагогическое сообщество России, 2006 г.
- Приказ Департамента образования города Москвы от 18 ноября 2009г. № 2495 "О распределении полномочий по организации проведения единого государственного экзамена в городе Москве".
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений (МО РФ, 2004), (рекомендации по введению профильного, предпрофильного обучения и о системе безотметочного обучения).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Приложения к образовательной программе

1. Общие сведения о школе.
2. Кадровый состав педагогических работников.
3. Традиции и социально-значимая деятельность школы.
4. Состояние здоровья обучающихся.
5. Анализ участия в ЕГЭ.
6. Сравнительные характеристики традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению.
7. Психологический курс для учащихся 5 классов «Развитие проектного мышления» Программа «Формирование социальных умений и навыков школьников как условие здорового жизненного стиля».
8. Учебный план школы, пояснительная записка, программное и учебное обеспечение учебного плана.
9. Структура методической службы.
10. Комплексно-целевая программа по проблеме «Развитие познавательной активности на основе формирования ОУУН, широкого использования разнообразных видов их самостоятельной работы в процессе обучения и воспитания»
11. Оценивание достижений учащихся школы «Премьер».
12. Технологические карты мониторинга качества образовательной деятельности.
13. Положение о проектной деятельности в школе.
14. Перспективный план проектной деятельности школы.
15. Система воспитательной работы и дополнительного образования.
16. Результаты общественной аттестации учащихся школы.
17. Образ выпускника школы.
18. Управленческая структура школы, мониторинг качества состояния образовательной среды.
19. Проблематика школы.
20. Информатизация школы.

I. Информационная справка по школе «Премьер»

(по состоянию на 1.09 2009 г.)

Год основания школы 1992. Школа располагается в двух зданиях, находящихся в собственности.

Здание начального звена школы площадью 1871,4 кв.м, свидетельство Московского комитета имущества №049740. Здание основного и старшего звена школы площадью 2810,7 кв.м, свидетельство Московского комитета имущества №7961.

Школа рассчитана на 200 мест. Учебные площади в расчёте на 1 ученика в начальном звене школы составляют около - 18 кв.м, в среднем и старшем звене - около 16 кв.м.

В числе учебных кабинетов имеются специально оборудованные кабинеты химии, физики, технологии, биологии, географии, истории, информатики, психологии. Кабинеты химии, физики, географии и биологии имеют лаборантские.

Школьная библиотека насчитывает более 28000 томов.

Количество посадочных мест в школьной столовой:

- в начальном звене - 60 мест,
- в среднем и старшем звене - 143 места.

Школа располагает 80 компьютерами, из них 20 находятся в начальном звене школы и 60 - в основном и старшем звене школы.

Площадь спортивных залов в начальном звене - 58,7 кв.м, в среднем и старшем звене - 648 кв.м. Имеется также открытая спортивная площадка -250 кв.м, плавательный бассейн - 95 кв.м.

Площадь пришкольных территорий в начальном звене - 6500 кв.м, в среднем и старшем звене - 9200 кв.м

В школе имеются медицинские кабинеты: два общемедицинских кабинета, массажный, прививочный, стоматологический.

Режим работы школы - пятидневная рабочая неделя с шестым развивающим днем. Продолжительность уроков: 40 минут.

Время работы: 9.30-17.40

Транспортная база - 10 единиц машин.

В школе 4 ступени обучения:

I ступень обучения - дошкольное образование

II ступень обучения - начальное звено школы 1-4 классы

III ступень обучения - основное звено школы 5-9 классы

IV ступень обучения - старшее звено школы 10-12 классы

Приложение №1

Общие сведения о школе

В школе работает 85 педагогов, из них:

- докторов наук - 1
- кандидатов наук - 4
- отличников просвещения и почетных работников образования - 12
- заслуженных учителей РФ - 3
- победителей конкурса «Учитель года»- 5
- лауреатов премии Правительства РФ в области образования - 2
- лауреатов премии Сороса -8

Приложение №2

кадровый состав педагогических работников

Традиции школы

1. День знаний 1 сентября.
2. Общешкольный туристический слёт.
3. Предметные недели.
4. День учителя.
5. Благотворительные ярмарки.
6. Образовательные экскурсии.
7. КВН.
8. Помощь ветеранам ВОВ.
9. Шефство над детскими домами.
10. Human ingenuity days.
11. Спортивные мероприятия.
12. Образовательные поездки.
13. Языковые стажировки.
14. Клубный день.
15. Встречи выпускников.
16. Новый год.
17. Праздник весны 8 марта.
18. Масленица.
19. День Земли.
20. Праздник БУКВАРЯ.
21. Защита персональных проектов.
22. Конкурс проектов.
23. Церемония вручения награды «Триумф».
24. Последний звонок.
25. Полевые практики Discovery week.
26. Выпускной бал.
27. Встречи с интересными людьми.

Приложение №3

традиции и социально-значимая деятельность школы

Взаимодействие с высшими учебными заведениями г. Москвы

- Государственный Университет - Высшая Школа Экономики
- МГУ им М.В.Ломоносова
- МГИМО
- Московский городской психолого-педагогический университет
- Международный институт экономики и финансов

Здоровье учащихся

Реализация целей, поставленных перед педагогическим коллективом школы, находится в непосредственной зависимости от сохранения здоровья учащихся. Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает тревогу и озабоченность педагогов, родителей, медиков.

Показатели состояния здоровья учащихся говорят о том, что:

- имеют нарушения здоровья (хронические заболевания)- 75 учащихся;
- основную группу имеют 96 учащихся;
- имеют длительные пропуски по состоянию здоровья 10% учащихся;
- освобождены от занятий физической культурой 15% учащихся;
- имеют подготовительную группу 54 уч-ся , специальную- 1 уч-ся, ЛФК- 40 уч-ся.

Приложение №4

(анализ состояния здоровья учащихся, работа школы по сохранению здоровья детей)

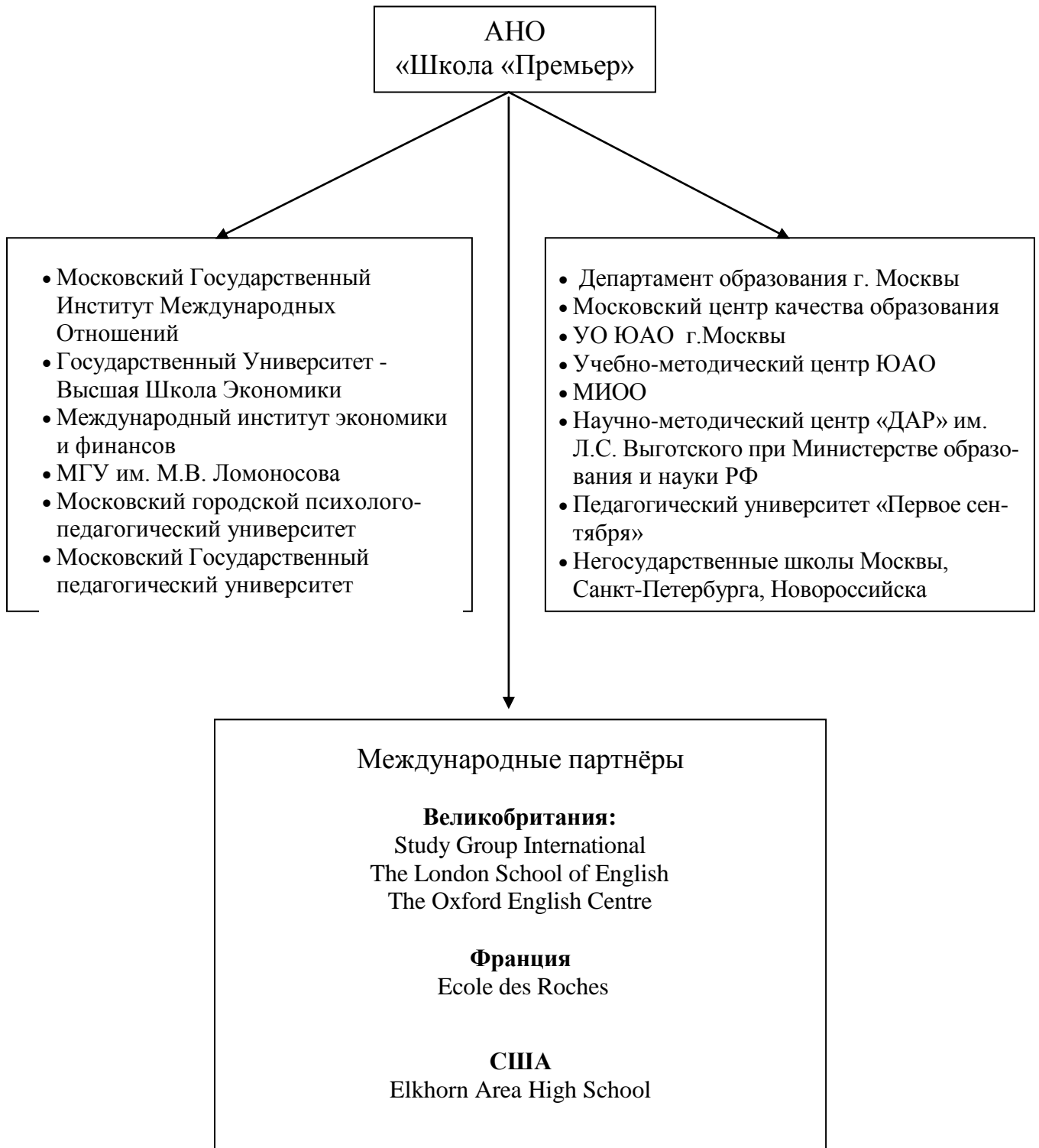
Результативность образовательного процесса

1. Поступление выпускников в ВУЗы:
 - ГУ- Высшая Школа Экономики - 65%
 - Московский государственный университет - 10%
 - Международный университет в Москве -3%
 - МГИМО -7%
 - Международный институт экономики и финансов - 5%
 - Технические вузы -5%
 - Зарубежные университеты -5%
2. Количество медалистов за годы существования школы – 34. Из них:
 - 28 серебряных медалистов;
 - 14 золотых медалистов.
3. По результатам анкетирования на 15.05.2009г.
 - удовлетворены организацией образовательного процесса в школе - 99% родителей
 - удовлетворены качеством образования в школе - 94% родителей
4. Результаты участия в ЕГЭ:

год	Предмет	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
2007	Русский язык	30	100%	87%
2008	Русский язык	19	100%	89%
	Математика	19	100%	74%
2009	Русский язык	15	100%	71%
	Математика	15	100%	56%
	Химия	1	100%	77%
	Биология	2	100%	74%
	История	2	100%	67%
	Обществознание	11	100%	65%
	Англ. язык	12	100%	81%
	Франц. язык	1	100%	85%

Приложение №5
(анализ участия в ЕГЭ)

Внешние связи АНО «Школа «Премьер»



II. Аналитическое обоснование программы

«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Р. Киплинг

Достижение целей образования выстраивается как постоянное согласование запросов и возможностей, координации действий групп «пользователей», заинтересованных в деятельности системы образования. Это с одной стороны школа, а с другой стороны:

- государство, перед которым школа отвечает за то, какого гражданина она формирует;
- Москва, как столичный мегаполис, требующий своего специфического регионального образования;
- семья и окружающий социум вместе с которыми школа должна осуществлять воспитание и социализацию детей;
- сам учащийся, чьи образовательные потребности школа призвана удовлетворять.

Социально-экономические и политические перемены в России выдвинули перед образованием качественно новую общественную задачу: обеспечить каждому обучающемуся постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. Поэтому учредители и педагогический коллектив школы считают, что в образовании требуется осуществить переход «от человека знающего - к человеку умеющему». Это приводит к необходимости изменения образовательной парадигмы.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами средствами сохранения и развития себя как личности, возможностями преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы, культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой.

Говоря о социальном заказе к образованию, часто имеют в виду потребность в творческой саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя - развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа.

Это предполагает построение в школе такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Необходимость гуманизации общественной жизни обусловила проблему самореализации личности в процессе получения образования. Педагогический коллектив школы считает, что создание условий для развития личности, способной к самореализации - основная задача современной школы.

Исходя из этого главная задача, стоящая перед педагогическим

коллективом, заключается в следующем:

- научить учиться;
- научить работать;
- научить ставить перед собой реальные цели;
- научить работать в сотрудничестве.

Эти основы являются целями школьного образования. Исходя из поставленных целей, при проектировании образовательной модели личностно-ориентированной направленности школа использует:

- субъектно-личностный подход И.С.Якиманской;
- личностно-культурологический подход Е.В.Бондаревской
- личностно-дифференцированный подход В.В.Гузеева
- дидактическо-развивающий подход Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина и др.

Развитие личности является основной целью образования. Поэтому овладение теорией и технологией развивающего обучения стало необходимым условием работы учителей школы в этой системе. Реализовать это условие непросто, так как при этом возникает ряд проблем.

Первая из них состоит в том, что теория развивающего обучения не представляет в настоящее время единой научной концепции, а складывается из различных направлений, основанных на оригинальных, экспериментально проверенных идеях их создателей.

Чтобы соединить личностный подход и развитие личности в учебно-воспитательном процессе необходимо знать и реализовать в личностно-ориентированном образовании закономерные связи обучения и развития, теоретически обоснованные Л.С. Выгодским и экспериментально доказанные Д.Б.Элькониним, В.В.Давыдовым, Л.В.Занковым и другими исследователями.

- Обучение и развитие являются диалектическими взаимосвязанными сторонами одного и того же процесса жизнедеятельности личности. Обучение признается ведущей движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей совокупности качеств личности.
- Главной целью обучения и развития является становление ребенка как субъекта разнообразных видов и форм собственной жизнедеятельности, субъекта культуры, истории, социума. В развивающем обучении ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности и собственной жизни.
- Развитие предполагает внутренние изменения в личности: в ее психике, сознании, мышлении, ценностях, потребностях, мотивах и т.д. Соответственно и его результаты проявляются в изменениях всех основных сфер личности: ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой, деятельностно - поведенческой. Интегральный результат развития состоит в возникновении у ребенка качеств самоорганизующегося субъекта учебной и других видов деятельности: осознанности, способности к выбору, активности, самостоятельности, устойчивости по отношению к негативным влияниям и т.д.
- Необходимо различать зону актуального (достигнутого) развития - это те знания, умения, навыки, способы самоорганизации, ценности которыми ребенок уже овладел и может пользоваться самостоятельно. Чтобы развитие

состоялось, обучать надо в зоне ближайшего развития, то есть на достаточно высокой степени трудности, понимая при этом, что зона ближайшего развития у каждого ребенка индивидуальна и каждому требуется для вхождения в нее индивидуальная мера педагогической помощи и поддержки.

- Критериями личностного развития являются новообразования, возникающие в сознании ребенка и свидетельствующие о его переходе к новому, теоретическому уровню мышления, новым способам деятельности и формам поведения, новому уровню активности и самостоятельности.

Образование, направленное на развитие личности, предполагает развертывание всех его компонентов в направлении личностно-смысловой сущности ребенка, его интересов, желаний, чувств, мотивов деятельности, а не только знаний, умений и навыков.

Важно признать, что личностный компонент является системообразующим в содержании личностно-ориентированного образования - и этим оно также существенно отличается от традиционного содержания, системообразующим компонентом которого признается когнитивный. Личностно-ориентированное образование акцентирует внимание на развитии личностно-смысловой сферы учащихся, признаком которой является их отношение к постигаемой действительности, ее переживание, осознание ценности.

Особенно важны те виды деятельности, которые не задаются, а свободно избираются самим школьником, так как они становятся сферой приобретения индивидуального опыта - источника личностного развития.

Гипотетическая структура содержания личностно-ориентированного образования, на которую мы опираемся, включает четыре базовых компонента: аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий, личностный. Их реализация предполагает соответственно четыре образовательных процесса: смыслообразование, развивающее обучение, организация опыта творческой деятельности, педагогическую заботу и поддержку. Эти процессы необходимо обеспечить адекватными педагогическими технологиями.

Педагогический коллектив школы работает над реализацией личностно-ориентированных технологий, обеспечивающих функционирование и взаимодействие базовых педагогических процессов системе личностно-ориентированного образования. К их числу мы относим:

- технологии организации смыслопоисковой деятельности учащихся;
- технологии, обеспечивающие личностное развитие и стимулирующие саморазвитие;
- технологии включения учащихся в творческую деятельность, исследовательский поиск;
- технологии педагогической поддержки.

Осуществляя технологический анализ образовательного процесса, мы опираемся на классификацию педтехнологий, и выделяем технологии, функционирующие на различных структурных уровнях обучения, а именно:

- общие технологии, относящиеся к целостному образовательному процессу определённого типа, например, технология развивающего обучения, программированного обучения, технология коррекционного обучения,

технология личностно – ориентированного обучения;

- технологии, реализуемые на занятиях определённого вида, например, технология проблемной лекции, урока – диспута, урока – путешествия, технологии семинарского занятия, технология личностно–ориентированного урока;
- технологии, относящиеся к отдельным видам познавательной деятельности, например, технология организации учебной дискуссии, технология решения задач определённого типа и др.

В ходе работы над этой проблемой педагогический коллектив принял выработанные сравнительные характеристики традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению.

Приложение №6

Сравнительные характеристики
традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению

В целях осуществления анализа образовательного процесса в школе проводятся исследования, связанные с определением соответствия предоставляемых образовательных услуг потребностям учащихся. Последнее исследование показало:

- что практически все учащиеся и их родители удовлетворены организацией образования в школе;
- большинство учащихся и их родителей считают, что содержание образования соответствует их потребностям;
- все учащиеся и их родители указывают, что профильность при обучении учитывается всеми преподавателями в полной мере.

Обновление социального заказа происходит в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Конвенцией о правах ребёнка. В них образование характеризуется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, направленный на развитие индивида, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме.

Согласно личностно-деятельностной парадигме смыслом обучения является не только получение знаний и развитие познавательных способностей, но и развитие личностного потенциала учащегося через образовательную деятельность, которая в процессе образования превращается в осознанную самостоятельную деятельность. Такой подход на наш взгляд, обеспечивает формирование и развитие у учащегося субъектной позиции, помогает ему стать активной стороной своей учебной деятельности.

III. Приоритетные направления образовательной программы. Цели и задачи школы.

Создание новой образовательной программы (2009- 2014) вызвано целым рядом изменений, происходящих в образовании:

- разгрузка начальной школы, введение в большей степени в 1-2 классах элементов развития ребёнка (а не просто запоминания фактов), раннее изучение иностранного языка и информатики;
- фундаментализация знаний в основном общем образовании (5-9 кл.);
- разгрузка учащихся от сверхнормативной обязательной учебной нагрузки;
- формирование здорового образа жизни;
- ориентация при обучении не только на усвоение научных фактов, но и на практическую направленность знаний (функциональность образования);
- усиление работы с одарёнными детьми;
- подготовка к единым государственным экзаменам за курс основной и полной средней школы;

Миссия школы: образование и воспитание будущего гражданина страны:

- востребованного на отечественном и мировом рынках труда;
- способного эффективно осваивать новую информацию и передовые технологии;
- способного успешно адаптироваться в постоянно изменяющемся мире;
- усвоившего общечеловеческие нравственные и культурные ценности.

Наша стратегия: Мы стремимся дать своим ученикам не только и не столько академические знания, сколько развить у ребёнка умения, необходимые для жизни в современном мире: умение критически относиться к информации, не бояться делать выбор и принимать самостоятельные решения. Главная задача, стоящая перед педагогическим коллективом - научить ребёнка мыслить. Педагогический коллектив считает, что образование по мере взросления ребёнка всё больше должно становиться самообразованием, то есть образованием самого себя. И в этих условиях хороший педагог становится создателем условий, при которых ученик как можно раньше становится творцом собственного развития.

Для реализации поставленной цели школа решает целый ряд **задач:**

- Формирование условий для продуктивной учебной деятельности учащихся, постоянная диагностика и оценка его личных учебных достижений. Решение этой задачи потребовало обеспечить каждому ученику индивидуальную образовательную траекторию, учитывающую его возрастные и индивидуальные особенности, личные интересы и потребности, перспективы его дальнейшего развития и образования.
- Разносторонняя реализация личностного потенциала учащегося, путем вовлечения их в дополнительную образовательную деятельность. Для этого в школе создана система дополнительного образования.
- Развитие устойчивой мотивации учения, формирование и развитие общеучебных и специальных умений и навыков, глубоких предметных

знаний, функциональной грамотность. Этому в значительной степени способствует преимущество организационно-методического подхода на всех ступенях образования в школе, обеспечение вариативности школьной образовательной среды.

- Сохранение интеллектуального, физического и психического здоровья ребенка, развитие у него качеств, обеспечивающих успешную социальную адаптацию. На протяжении многих лет в школе работает психологическая служба, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение и поддержку учащихся.

Исходя из этих задач педагогический коллектив выделяет следующие направления в своей деятельности:

- гибкое обеспечение удовлетворения образовательных запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги (базового обучения, обучения повышенного уровня, коррекционно-развивающего с использованием различных форм обучения, таких, как экстернатное, дистантное);
- воспитание обучающихся с высокими духовно-нравственными и морально-патриотическими качествами, высокой экологической культурой;
- решение проблемы оздоровления обучающихся;
- сохранение принципа преимущества в обучении;
- изменение отношения родителей к школе, основанное на понимании и принятии задач, стоящих перед школой;
- совершенствование управленческой деятельности руководства школы;
- активное внедрение личностно-деятельностного образования.

Решение этих направлений помогло выстроить модель выпускника школы. Выпускник школы - человек, способный сохранять и развивать себя как личность, преобразовывать общество, руководствоваться нравственными ценностями в своих многообразных социальных контактах с людьми и природой. Это творческая саморазвивающаяся личность, которая, решая общественно значимые задачи, реализует свои личностные потребности и ресурсы.

По окончании школы выпускник должен иметь:

- высокий уровень общеобразовательной подготовки, достаточный для поступления в ведущие российские и зарубежные ВУЗы;
- уровень владения иностранными языками, обеспечивающий высокую коммуникабельность и лингвистическую компетентность;
- сформированные навыки самообразования, способность ориентироваться в многообразных информационных потоках;
- высокий уровень общей культуры, знание основ отечественного и мирового культурного наследия;
- четкие представления о своих гражданских правах и обязанностях, способность отстаивать эти права и стремление исполнять обязанности;

- целеустремленность, самостоятельность в суждениях и поступках, зрелость жизненной позиции, сформированность системы ценностей;
- способность осуществлять ответственный нравственный выбор в любой жизненной ситуации, принимать самостоятельные решения и прогнозировать их последствия;
- осознанное и ответственное отношение к своему будущему, в том числе к собственному здоровью, личной жизни и профессиональной карьере.

В период реформирования образования остро обозначились проблемы преемственности между ступенями образования. Педагогический коллектив ведёт отработку преемственности образования на основе общности близлежащих возрастов по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- филологическое развитие;
- творческое развитие;
- социальное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Наиболее ярко обозначены линии преемственности в нашей школе в творческом развитии личности и социокультурном аспекте социализации. Реализация этих направлений позволит педагогическому коллективу в течение 2-3 лет:

1. организовать на более высоком уровне работу по созданию условий для развития самостоятельности, для дальнейшего саморазвития (через механизм самопознания, рефлексии, целеполагания);
2. совершенствовать микросоциальную среду школы (гуманистические отношения, общение, творческую деятельность, психологический климат).

Выстроенная схема такого взаимодействия позволит коллективу создать условия (это главная задача), способствующие саморазвитию педагогов, выпускников 1 и 2 ступени, включённых в единое образовательное пространство, для серьёзного методического решения проблемы преемственности.

Методологическим стандартом образовательного процесса, способствующего развитию творческих способностей учащихся, выступает непрерывная рефлексия деятельности учащихся и учителей, осуществляемая на уроках, на рефлексивных занятиях, во время защиты творческих работ, на различных предметных и творческих семинарах, фестивалях, конкурсах.

Такой методологией овладели 60 % учителей 1 ступени, 70 % учителей второй и третьей ступени обучения.

При работе с мотивированными учащимися учителя используют:

- дифференциацию по темпу обучения;
- дифференциацию по содержанию обучения;

Педагогический коллектив, ежегодно анализируя деятельность с такой категорией детей, пришёл к выводу, что центр тяжести будет сосредоточен на:

- самостоятельную работу учащихся с научной, художественно-

- эстетической и учебной литературой;
- самостоятельное решение различных задач;
- выполнение экспериментальных исследований;
- активное привлечение методики проектов.

Роль учителя в этом случае сводится к стимулированию познавательного интереса, консультациям, рекомендациям соответствующей литературы, организации обмена мнениями.

В образовательной программе в соответствии с социальным заказом родителей и учредителей, педагогический коллектив считает, что приоритетным направлением по отношению к школе являются:

- фундаментальная общеобразовательная подготовка на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию;
- развитие способностей каждого ученика.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач, стоящих перед различными ступенями школы:

1. Дошкольное отделение решает задачу развития и подготовки ребёнка к школе.
2. Начальная школа на основе развития каждого ребёнка успешно решает задачу подготовки учащихся к дальнейшему обучению и делает акцент:
 - на воспитание системы нравственных ценностей, культуры речи и общения;
 - на развитие познавательных способностей;
 - на формирование навыков учебной деятельности;
 - на обеспечение овладения всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью;
3. В классах основной школы посредством уровневого преподавания решается задача подготовки учащихся к самообразованию, обеспечению больших возможностей для самореализации за счет
 - свободного выбора дополнительно изучаемых дисциплин;
 - смены видов деятельности;
 - использования интегративных подходов в изучении обязательных предметов;
 - целенаправленному развитию общеучебных умений и навыков;
 - развития критического мышления;
 - включения творческого начала в учебный процесс.
4. В старших классах школы на основе вариативности учебного плана, учебных программ и посредством профильного обучения (гуманитарного, социально-экономического, физико-математического, лингвистического) решается задача по достижению каждым учеником определенного уровня образования и подготовки к успешной сдаче ЕГЭ и поступлению в высшие учебные заведения Москвы.

Комплекс целей образования и развития учащихся включает также цели по их воспитанию, направленные на развитие способностей школьников, формирование социальных умений и навыков, формирование и развитие

творческой инициативы и активности школьников. Достижение воспитательных целей реализуется через решение структурированных задач воспитательного процесса по организации и реализации системы мероприятий по формированию и развитию способностей школьников в социальные умения и навыки, организации и реализации системы мероприятий по формированию и развитию организаторских способностей школьников, организации и реализации системы мероприятий по формированию культурного уровня школьников на основе их функциональной грамотности.

IV. Организация образовательной среды школы и содержание образовательного процесса

Образовательная политика школы основывается на принципах образования, описанных в Законе «Об образовании» РФ: адаптивность, вариативность, доступность, демократичность, а также миссии школы. Основными принципами образовательной политики школы «Премьер» являются следующие.

1. Обучение направлено на формирование функциональной грамотности на основе глубоких предметных знаний, предметных и общеучебных навыков и умений, Воспитание личностных качеств, обеспечивающих индивидуальное восприятие мира, способность к его творческому преобразованию; использование личного опыта и собственного мировоззрения для оценки и интерпретации событий и фактов. Такое образование достигается за счет расширения его содержания, включения в него, наряду с академическими знаниями, опыта исследовательской, творческой, коммуникативной, проектной деятельности.
2. Отношение к знаниям, умения и навыкам, формируемым в процессе образования, не как к цели, а как к средству и условию развития личности. Поэтому наряду с предметными и общеучебными знаниями, умениями и навыками у учащихся развиваются рефлексивные навыки самоанализа, самооценки саморегуляции в деятельности и общении, навыки и умения планировать и осознанно ставить цели, умение прогнозировать последствия своих действий и поступков.
3. Процесс образования организован так, чтобы побуждать учащихся к самостоятельному активному поиску знаний: преобладает проблемный характер обучения, задающий активную позицию ученика в отношении знания, способствующий развитию личностной и интеллектуальной критичности человека, его авторской жизненной позиции; создается эмоционально и личностно окрашенная ситуация обучения, которая обеспечивает не просто усвоение знаний, развивает внутренний мир ребенка, способствует формированию ценностного мировоззрения, собственной картины мира.
4. Диалогичность процесса образования, как стиль общения учителя и ученика, а также учеников между собой. Диалог мировоззрений рассматривается как неотъемлемая часть содержания образования. Образовательный процесс строится на ситуациях, позволяющих

формировать, осознавать и презентовать собственное мировоззрение, принимать мировоззренческие позиции других людей. Так образование способствует формированию уважения и понимания других людей, убежденности в ценности окружающего мира, осознанного ограничения личной свободы как защиты свободы другого.

Школа «Премьер» в Организации Международного Бакалавриата (ИВО)

В 1997 г. школа была принята в мировую организацию Международного Бакалавриата. Международный Бакалавриат (International Baccalaureate) - международная неправительственная организация, имеющая консультативный статус в ЮНЕСКО и Совете Европы. Основана в 1960г. по инициативе школы ООН в Нью-Йорке и Международной школы в Женеве. В настоящее время диплом МБ признан более чем 1200 университетами в 102 странах мира.

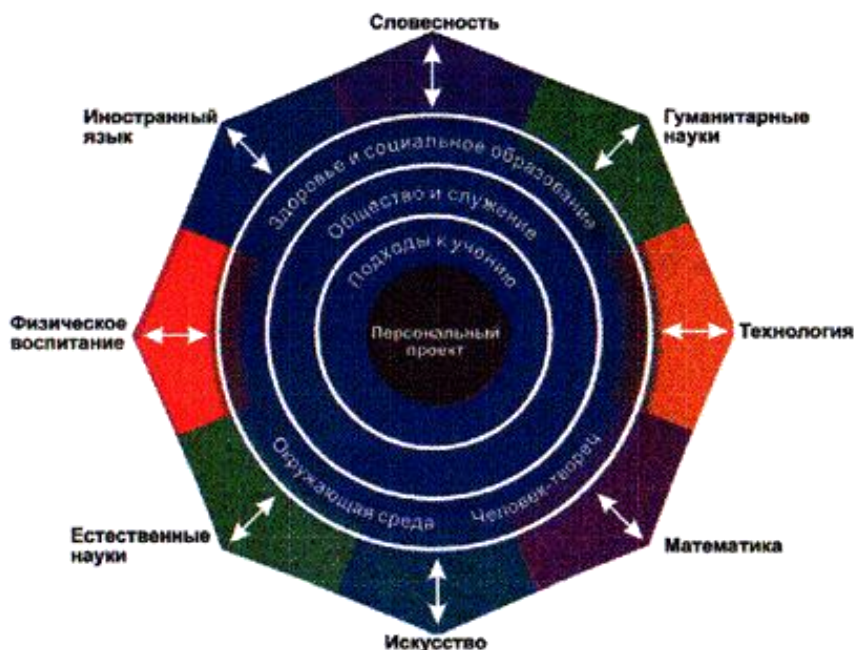
Участие школы в организации Международного Бакалавриата обеспечивает:

- интеграцию в международное образовательное пространство;
- получение учащимися европейского образования при сохранении достижений российской школы;
- предоставление учащимся возможности сдачи экзаменов с последующим получением международно-признанного диплома, позволяющего поступать в лучшие университеты мира;
- участие преподавателей и учащихся школы в международном образовательном обмене, получение доступа к международным программам и научно-методическим разработкам;
- выход учителей с их творческими разработками на мировой рынок учебных программ;
- повышение качества образования в школе и совершенствование учебно-материальной базы. Образовательная система Международного Бакалавриата включает три программы, ориентированные на разные возрастные группы учащихся:
 - программа для начальной школы (Primary Years Programme - PYP) для детей в возрасте 3-11 лет;
 - программа основной школы (Middle Years Programme - MYP) для детей в возрасте 11-16 лет;
 - программа старшей школы (IB Diploma Programme) для молодых людей в возрасте 16-18 лет.

С 2001 года школа реализует программу МБ начального звена обучения (PYP). Программа PYP для самых маленьких ориентирована на развитие ребенка и формирование навыков исследовательской деятельности и продуктивного взаимодействия. Детей учат задавать вопросы и искать ответы на них. Академические знания не отрицаются, но и не ставятся во главу угла.



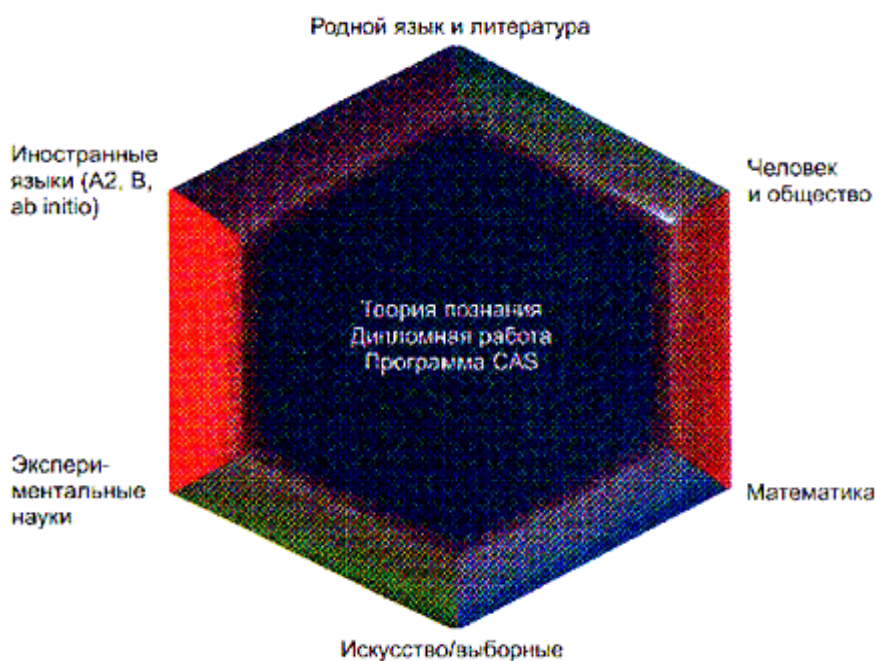
С 1997 г. школа реализует программу МБ средних лет обучения (МYP). В программе МYP образовательное пространство не что иное, как целый мир во всем его многообразии, что явно иллюстрируется наличием Областей взаимодействия, а технологии обучения направлены на развитие навыка самоопределения учащегося в быстро изменяющемся мире, его адекватной самореализацией не только в учебном, но и в социальном пространстве. Академическую основу программы составляют 8 предметных блоков.



Все предметные циклы «стянуты» областями взаимодействия (ОБ), смысл которых - обеспечение целостности образования на основе выделения фундаментальных ценностей человеческой деятельности, выраженных в названиях областей взаимодействия: «Подходы к учению», «Общество и служение», «Здоровье и социальное образование», «Окружающая среда» и «Человек-творец». В этой связи чрезвычайно важно методологическое и

содержательное взаимодействие учителей-предметников. В МУР нет экзаменов: завершая программу, учащийся защищает персональный проект, представляющий собой продукт учебной деятельности, отражающий собственные интересы ученика и полезный социуму. Это может быть учебное пособие, культурно-образовательное мероприятие, выставка, спектакль, электронный ресурс и т. д. После того как работы соискателя сертификата об окончании МУР будут оценены в школе, их направляют экспертам ИВ для проведения модерации. Достижения школьников в учебе оцениваются на основе критериев, в которых выражены цели образования и навыки, необходимые для успешного освоения предмета.

С 2001 г. школа реализует программу МБ старших лет обучения (DP). Дипломная программа (DP) представляет собой уникальный предуниверситетский курс для старшеклассников. С 2005 г. российские школьники имеют возможность сдавать экзамены на соискание диплома ИВ в конце 11-го (а не 12-го, как во всем мире) класса. Каждый учащийся должен сформировать свой индивидуальный учебный план, состоящий из шести курсов. Три из них будут изучаться на профильном уровне (Higher level), а три — на стандартном (Standard level). Стержнем программы является уникальный для российской школы курс теории познания и программа социальной и творческой деятельности. Весь процесс обучения ведется на одном из рабочих языков ИВ (в российских школах на английском языке). Исключение — родной язык и литература.



В 11 (12) классе учащиеся пишут дипломную работу по одному из предметов, эссе по теории познания, а также направляют экзаменаторам, живущим в различных странах мира, аудиозаписи устных презентаций и комментариев, письменные работы, а по практическим предметам (компьютерные технологии, искусство) — художественные произведения или программный продукт. Программа завершается шестью экзаменами (май второго года обучения). Выпускные испытания проводятся по

унифицированным материалам и идентичной, детально прописанной процедуре в одни и те же дни во всех школах IV по всему миру. Диплома удостоиваются выпускники, набравшие не менее 24 баллов из 45 возможных. Наиболее престижные университеты принимают обладателей дипломов с результатами не менее 35 баллов. Выпускники школ IV, как правило, хорошо подготовлены и теоретически, и практически. Они готовы решать нестандартные задачи и реальные жизненные проблемы. Университетам не приходится их переучивать, поэтому в некоторых странах им засчитывают ряд школьных курсов. Конечно, в школах IV могут преподавать только специалисты высокой квалификации, а это, в свою очередь, требует внедрения новых принципов подготовки педагогических кадров и инновационных программ профессионального развития. Очевидно, что без системных инвестиций решение данной задачи невозможно.

Общая характеристика образовательной модели школы. Характеристика начальной школы.

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. Для неё в качестве приоритетной определена цель развития личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование способностей младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию; социализация ребёнка; развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции ребёнка, подготовка к дальнейшему образованию.

Основной целью образовательного процесса в начальной школе является формирование и развитие первичных общеучебных умений и навыков и общих способностей, а также создание условий для проявления раскрытия интересов, склонностей, природных задатков ребёнка. Это тем более важно на данном этапе, поскольку в дальнейшем «...страсть к развитию природных сил слабеет, и то, что не будет достигнуто на протяжении этого периода, в дальнейшем, может быть, и не будет доведено до совершенства или даже будет утеряно» (Ш.А. Амонашвили, «Школа жизни»).

- предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме;
- интегрированные курсы: литературное чтение и москвоведение в 1 классе, история и москвоведение в 3 и 4 классах, окружающий мир и ОБЖ в 1 -2 классе, природоведение и ОБЖ в 3-4 классах, физическая культура и ОБЖ в 1-4 классах - ведутся по программам, разработанным Окружным учебно-методическим центром и МИОО;
- образовательная область «Технология» представлена предметом «Трудовое обучение»;

Характеристика неполной средней школы

Основное внимание на данной ступени обучения акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов. Дело в том, что достаточно устойчивый познавательный интерес позволяет школьнику на

этом этапе образования определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его профессиональное самоопределение.

В школе II ступени на первый план выступает формирование так называемых групповых (гуманитарных способностей, способностей к точным наукам) и специфических (узконаправленных) способностей. Большое значение в этот период играет и дальнейшее формирование мотивационных потребностей сферы личности. *Следовательно, содержание образования на этой ступени через изучаемые предметы, активизацию урочной и внеурочной деятельности, кружки и студии должно обеспечить условия для проявления, развития и реализации потребностей и специфических способностей подростков.*

Обучение на второй ступени должно быть практико-ориентированным.

- предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме;
- образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» (с 5-8 класс), «Музыка» (с 5-8 класс), «Мировая художественная культура» (в 9 классах); продолжение данного курса обеспечивается на третьей ступени обучения по 1 часу в 10-11 классах.
- образовательная область «Технология» представлена предметом «Материальные технологии» (5-8 класс).

Региональный компонент представлен предметами:

- «Москвоведение»- (изучается на 2 ступени образования как интегрированный курс «история, москвоведение» с 6- 9 класс).
- В 5 классе «Москвоведение» выделено самостоятельным курсом
- «Граждановедение» - изучается в 6-7 классах отдельным предметом (1 час в неделю);
- «МХК» - изучается в 9 классах отдельным предметом по 2 часа в неделю;
- «ОБЖ»- изучается интегрировано с предметами «Природоведение» и «Физкультура» в 5 классах, интегрировано с «Физической культурой» в 6 классе. Теоретическая часть предмета ОБЖ интегрируется в предмет «Биология», а практическая - в предмет «Физическая культура» в 7-9 классах;
- курс «Биология» изучается с 6 класса; программы распределяются следующим образом:
6 класс - Растения
7 класс - Животные
8 класс - Человек
9 класс - Общая биология

Часы школьного компонента фиксируются в индивидуальных учебных планах учащихся и распределены следующим образом:

- в 5-9 классах 2 часа отводятся на расширение программы по иностранному языку (социальный заказ родителей), а также на дополнительные занятия по базовым предметам
- в 5-6 классах 2 часа школьного компонента выделяется на ведение занимательной математикой.

С 7-9 класс вводится курс по решению задач повышенной сложности. В 5 классе вводится тренинг проектного мышления, как подготовка к выполнению проектной деятельности.

С 6-9 класс отводится по часу на проектно-исследовательскую деятельность.

«Занимательная информатика» изучается отдельным предметом (5-9 класс) по 1 часу в неделю.

Характеристика полной средней школы

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей.

На третьей ступени школы реализуются общие (федеральные и региональные) программы подготовки к социализации через профильную и предпрофильную подготовку учащихся, самообразование, экстернатную форму обучения:

- предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме;
- для реализации профильного образования выделяются два профиля: социально-экономический и гуманитарный.
- информатика и информационные технологии изучаются как отдельный предмет по 1 часу в неделю.

Региональный компонент представлен предметами:

- «Экология Москвы и устойчивое развитие» интегрируется в курс биологии;
- «ОБЖ» изучается интегрированным курсом при изучении биологии, физики, химии, истории, обществознания, иностранного языка и физической культуры;
- «Медицинская подготовка» (девочки) и «ОВС» (мальчики) изучаются факультативно в 10 классе; для мальчиков организуются учебные сборы в объёме 40 часов;
- «Экономика» и «Право» изучаются отдельным предметом. В профильных классах на изучение этих дисциплин отводится по 2 часа в неделю.

Часы школьного компонента выделены:

- на дополнительное изучение иностранного языка (разговорный курс);
- на изучение второго иностранного языка;
- на стилистику русского языка;
- на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ;
- на проведение курса «История религий» в 10 классе;
- на изучение спецкурсов в профильных классах;

В школе реализуются авторские программы:

- «Риторика» (авторский курс Т.Г.Ладыженской для начальной школы)
- «Звездные сказки» (авторский курс по астрономии д.п.н. Е.П.Левитана)
- «Я и все-все-все» (курс по формированию социальных навыков как условия здорового жизненного стиля детей и подростков с 5 по 11 класс; д.п.н. В.А.Родионова)

- «Химия» (федеральный учебник для 8-11 классов Лысовой Г.Г. и др.)
- Литература» (курс для учащихся 5-7 классов; авторы Комиссарова Е.В., Холодкова Л.А и др)

V. Особенности организации образовательного процесса в личностно-деятельностной парадигме образования.

Функции школы, реализующей личностно-деятельный подход к образованию:

1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

- исключение учебной перегрузки учащихся;
- педагогическое оценивание;
- содержание учебных предметов;
- развитие направленности личности школьника на занятия физической культурой;
- изменение позиции школьного врача.

2. Ориентационная функция направлена на обеспечение самоопределения ученика в различных сферах жизнедеятельности, включая и построение личностно-профессиональных планов.

В качестве основных направлений работы системы ориентации в школе можно определить:

- изучение учащихся, их индивидуальных особенностей;
- информирование учащихся и их родителей о системе образования, основных тенденциях мира труда и профессиях, возможностях трудоустройства
- консультирование учащихся и их родителей по вопросам учебного и профессионального выбора, оказание им персональной помощи;
- оказание помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении, выявление причин отставания и их ликвидация;
- введение для школьников специальных курсов по профессиональному самоопределению;
- оказание помощи учащимся в изучении своих индивидуальных особенностей, в систематизации представлений о самом себе;
- обучение учащихся умениям подготовки и принятия оптимальных решений, отбора и осмысления получаемой информации.

Одним из основных механизмов реализации ориентационной функции является построение вариативной части учебной программы в зависимости от пожеланий и учебных возможностей школьников. Иными словами вариативная часть построена на самоопределении учащихся.

3. Реабилитационная функция ориентирует учителей на восстановление уверенности учащихся в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения или содержанием и процессом образовательной деятельности.

Современная педагогическая практика наработала богатейший педагогический опыт в поисках механизмов реабилитации детей в школе:

- многовариантность выбора учащимися программ обучения, методов и приёмов, темпа учебного процесса;
- разноуровневый подход к обучению школьников;
- комплексность воздействия на ребенка со стороны медиков, психологов, педагогов и родителей;
- включение учащихся в образовательный процесс как активных участников и творческих сотрудников;
- модификация традиционных учебных программ с учетом учебных возможностей школьников;
- введение предметно-группового обучения;
- создание разновозрастных учебных групп.

Результат реабилитационной функции выражается:

- в снятии «психологических зажимов», «комплексов неполноценности» школьников и в возникновении у них положительных установок;
- в замещении коррегирующих воздействий учителя на обучение ребенка приемами самокоррекции и саморегуляции.

Приложение №7

(учебный психологический курс для учащихся 5 классов «Развитие проектного мышления», программа школы «Формирование социальных умений и навыков школьников как условие здорового жизненного стиля»)

4. Коррекционная функция.

Учет индивидуальных способов учебной работы позволяет осуществить коррекцию затруднений школьника не через «передачу» ему способов действий посредством алгоритмов, схем и образцов, а в процессе организованной учебной деятельности (в ходе которой осуществляется освоение принципами действий) и через коммуникативную среду.

Систематическая диагностика и коррекция процесса личностного развития каждого ученика проводится, начиная с момента поступления ребенка в школу и не только до окончания обучения его в школе, но и еще по крайней мере 3-5 лет после завершения обучения, с тем чтобы проследить, как сложилась судьба, и на основе этого вносить коррективы в деятельность школы. При этом в проведении диагностики и коррекции процесса личностного развития учащихся принимают участие все учителя, классные руководители под руководством школьного психолога, который распределяет обязанности по проведению диагностики и коррекции между учителями, обучает их методам и методикам проведения диагностики. Оценка результатов диагностики психического и личностно развития учащихся производится главным образом с точки зрения динамики индивидуального развития каждого ученика.

Разработка плана коррекции личностного развития учащихся и воспитательной деятельности учителей на основе результатов диагностики производится на педагогических консилиумах под руководством школьного психолога.

5. Стимулирующая функция.

К механизмам реализации стимулирующей функции можно отнести:

- организацию диалогического взаимодействия учителя с учеником;
- предоставление учащимся права выбора учебных курсов, уровня трудности изучаемого материала, способа оценивания знаний и др.
- предоставление всем учащимся права на творческое применение знаний;
- мотивационную аранжировку учебного занятия, которая состоит в том, что учитель специально продумывает систему методов, форм, средств обучения с целью поддержки устойчивой мотивации в ходе урока;
- стимулирование самопознания школьников и подведение их к построению индивидуальных программ саморазвития.

Этот механизм предполагает:

- расширение в школе предметов, связанных с человекознанием;
- помощь ученикам в осознании того, на каком этапе развития они в данный момент находятся;
- обучение школьников умениям самоанализа;
- создание условий для развития рефлексивных способностей учащихся.

6. Пропедевтическая функция.

Реализации пропедевтической функции связаны с осуществлением педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе.

В настоящее время школа потенциально имеет разнообразные механизмы пропедевтической функции. К ним относятся:

- структурирование содержания учебного материала с учётом не только уровней усвоения учащимися знаний, но и индивидуальных способов проработки школьниками учебного материала;
- выбор учителем образовательных технологий с учётом своих особенностей и индивидуальных возможностей школьников, прежде всего доминирующего вида мышления;
- создание ситуаций взаимного обучения;
- обеспечение дозированной педагогической помощи учащимся на уроках;
- систематическое инициирование и активизация рефлексии учащихся практически на всех этапах урока, что позволит выявить различные затруднения учащихся задолго до их появления;
- создание и развитие служб поддержки на внутришкольном уровне: психологической, медицинской, службы семьи, социальной работы и др.

VI. Учебный план школы.

Учебный план АНО школы "Премьер" разработан на основе Московского регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, являющегося основным нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющим учебное время, отводимое на освоение базового федерального и регионального компонентов, а также на школьный компонент, устанавливающий нормативы финансирования.

Учебный план состоит из двух частей - пояснительной записки и сетки часов с разбивкой по ступеням обучения (базисный учебный план и план дополнительного образования).

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- на обеспечение базового образования учащихся
- на создание адаптивной образовательной среды
- на обеспечение уровня универсального содержания образования (расширенное изучение предметов учащимися с повышенным уровнем мотивации)
- обеспечение прагматического содержания (профильное обучение) -на реализацию программы "Здоровье"
- на развитие творческих (исследовательских) способностей учащихся
- обеспечение возможности перехода на индивидуальные учебные планы для каждого учащегося

Учебный план школы обеспечивает базовую подготовку учащихся по следующим областям знаний:

- филология
- математика
- естествознание
- обществознание
- физическая культура
- искусство
- технология

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

АНО школа «Премьер» работает в режиме полного дня с 9.30-17.40. с шестым развивающим днем, что позволяет реализовать программы дополнительного образования по выбору учащихся. Дополнительные образовательные программы соответствуют «Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки России от 18. 06.2003 № 28-02-484/16), а также региональным «Требованиям к дополнительным образовательным программам». Примерный перечень направлений дополнительных образовательных программ предложен Министерством образования Российской Федерации в Методических рекомендациях Министерства образования Российской Федерации «Организация

и содержание аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России от 29.11.99 №24-51-1133/13). В соответствии с названными рекомендациями дополнительные образовательные программы имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивную
- художественно-эстетическую
- социально-экономическую
- естественнонаучную
- культурологическую

Возможности дополнительного образования, как составляющей образования базового, позволяет создать условия для индивидуализации образования, сохранения вариативного компонента. В программе дополнительного образования максимально учтен социальный заказ. Значительно больше внимания уделено заботе о здоровье учащихся - программа усилена спортивными секциями, дополнительными спортивными занятиями.

Приложение №8

учебный план школы, пояснительная записка, программное и учебное обеспечение учебного плана

VII. Методическая работа.

Школа «Премьер» реализует федеральные и региональные учебные программы, а также модифицированные программы по иностранным языкам, праву, экономике.

Для успешной реализации основной цели, перед преподавательским составом школы поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование работы по традиционным направлениям, с учетом современных методов и приемов обучения, новых форм контроля и особым вниманием к индивидуализации учебного процесса, практико-ориентированного обучения.
2. Продолжение педагогических экспериментов по подбору новых технологий, форм и методов обучения.
3. Продолжение формирования системы совместной деятельности педагогического коллектива и психологической службы по созданию условий для воспитания всесторонне развитой личности.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
5. Продолжение деятельности в направлении интеграции усилий предметных методических объединений по развитию творческого потенциала и исследовательской деятельности обучающихся.

Поставленные задачи предъявляют высокие требования к педагогическому коллективу.

Все преподаватели вовлекаются в творческую методическую работу, которая ведется предметными кафедрами под руководством методического совета с целью организации межпредметного практико-ориентированного

обучения и предупреждения ошибок у педагогов.

Приложение № 9 структура методической службы.

В школе созданы условия для организации дифференцированного подхода к обучению учащихся, позволяющего избежать перегрузки.

Все предметы учебного плана обеспечены комплексом учебников, учебных пособий, дидактических материалов.

Администрации школы, ее методической службе необходимо постоянно разрабатывать перспективные линии материально-технической и методической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями реформирования российского образования.

Методическая тема: «Повышение качества образования через развитие общеучебных умений и навыков и формирование универсальных учебных действий».

Цель методической работы: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания для повышения качества образования.

I. Основные задачи методической работы

Основными задачами администрации и М/О при организации методической работы являются:

- 1.1 Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения деятельностных технологий.
- 1.2 Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых эффективных технологий, форм и методов обучения.
- 1.3 Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.
- 1.4 Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
- 1.5 Приведение методического обеспечения учебных дисциплин в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования.
- 1.6 Организация и проведение работы по повышению качества ведения документов по организации и учету методической работы.
- 1.7 Разработка новых научно-методических и дидактических материалов.
- 1.8 Внедрение в учебный процесс передовых учебно-методических и дидактических материалов, современного программного обеспечения, компьютерных систем информационного обеспечения занятий,

информационно-библиотечных систем.

- 1.9 Совершенствование системы проведения самостоятельных занятий под руководством кураторов и использование их для развития у учащихся навыков самоорганизации учебной деятельности.
- 1.10 Сосредоточение основных усилий М/О на создании условий для качественного усвоения учебных программ и обеспечение высоких результатов при сдаче учащимися экзаменов в формате ГИА и ЕГЭ.
- 1.11 Организация работы по совершенствованию воспитательной работы и формированию у учащихся высоких моральных качеств.
- 1.12 Организация работы по реализации комплексно-целевой программы по проблеме «Развитие познавательной активности на основе формирования ОУУН, широкого использования разнообразных видов самостоятельной работы в процессе обучения и воспитания».
- 1.13 Повышение качества проведения занятий в результате модернизации учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательном процессе новых информационных технологий.

II. Организационно-методические указания

2.1 Заседания методического совета проводить 1 раз в четверть:

1. Итоги методической работы в прошедшем учебном году и планирование работы школы на новый учебный год - в сентябре.
2. Распространение передового педагогического опыта при проведении методических и предметных недель - в ноябре.
3. Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся, пути преодоления учебных перегрузок учащихся - в январе.
4. Опыт подготовки и проведения педагогических экспериментов по апробации учебников, методических пособий и дидактических материалов в М/О начальной школы, математики, естественного цикла - в марте.

2.2 Установочные методические совещания провести:

- в М/О математики, истории, русского языка и литературы, иностранного языка, классных руководителей и воспитателей – в последнюю неделю августа текущего года.
- В М/О естественного цикла, эстетического цикла, начальной школы, физкультуры и ОБЖ – в первую неделю сентября.

2.3 На установочных методических совещаниях рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

- Итоги учебной и методической работы в прошедшем учебном году, задачи на следующий учебный год;
- Совершенствование методики проведения различных видов занятий;
- Проблемы и основные пути внедрения в образовательный процесс новых технологий обучения;
- Поиск и внедрение новых интенсивных форм и методов обучения;
- Роль и место М/О в обеспечении учебно-воспитательного процесса;

- Методика оценки уровня обученности учебного процесса дидактическими материалами;
- Резервы повышения качества обучения учащихся.

2.4 Заседания М/О проводить не реже 1 раза в триместр. На заседаниях уделить внимание следующим вопросам:

- Качественной реализации учебных программ, а также совершенствованию их дидактического и материально-технического обеспечения;
- Распространения положительного опыта работы учителей - новаторов;
- Методического обеспечения учебных занятий и качественного выполнения требований нормативных документов по организации образовательного процесса в новом учебном году;
- Изучение новых нормативных документов по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- Изучение и внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий;
- Обзор периодической литературы по теории и методике предмета, психологии, педагогике;
- Соблюдение единого орфографического режима при работе со школьной документацией;
- Непрерывность и преемственность обучения и межпредметные связи;
- Повышение квалификационных разрядов учителями М/О;
- Работа с вновь прибывшими учителями;
- Отчетов учителей, посещающих курсы повышения квалификации;
- Подготовки к конференциям, круглым столам, семинарам и т.д.;
- Организации внеклассной работы по предметам М/О;
- Опытно-экспериментальной работы по отработке новых программ, учебных пособий и дидактических материалов;
- Развитие общеучебных умений и навыков.

При рассмотрении вопросов, затрагивающих тематику или интересы других М/О, на заседания приглашать их председателей (учителей). Председателям М/О обеспечить своевременное оповещение руководства школы и смежных М/О о времени проведения заседаний.

2.5 Примерные сроки проведения предметных недель:

- Физкультуры и ОБЖ – сентябрь;
- Эстетического цикла - октябрь;
- Начальной школы - ноябрь
- Русского языка и литературы - декабрь;
- Иностранного языка - декабрь;
- Математики - январь;
- Естественного цикла - февраль-март;
- Обществоведения – апрель.

2.6 В целях своевременного и качественного проведения анализа, обобщения и распространения опыта работы учителей по совершенствованию

образовательного процесса представлять материалы и принятые на заседаниях М/О решения заместителю директора по МР.

2.7 Заместителю директора по МР организовать контроль хода подготовки и проведения предметных недель, анализировать качество и эффективность их организации и проведения.

III. Основные мероприятия

Направления деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные	Реализация
Работа методического совета школы	Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса. Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Распространение передового педагогического опыта.	Заседания методического совета	Проведение заседаний МС (1 раз в триместр): 1. Итоги методической работы в 2008-2009 учебном году и планирование работы на новый учебный год. 2. Распространение передового педагогического опыта при проведении методических и предметных недель. 3. Пути преодоления учебных перегрузок учащихся. 4. Опыт подготовки и проведения педагогических экспериментов по апробации учебников, методических пособий и дидактических материалов в М/О начальной школы, математики, естественного цикла.	Сентябрь Ноябрь Январь Март	Председатели МС (директор)	Протоколы заседаний МС
Подбор и расстановка кадров	Выявление индивидуально-личностных особенностей учителей		1. Собеседование с учителями 2. Анкетирование учителей, учащихся, родителей 3. Посещение уроков, индивидуальных и факультативных занятий, предметных кружков, внеклассных мероприятий по предмету	01.09 – 15.09 В течение года	Директор, зам. по МР, психолог, ПМО	Тарификация

Качество преподавания учебных предметов	Выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей	1. Изучение программ и календарно-тематических планов.	Заседание МО по утверждению тематических планов и программ	25.08-30.08 15.05-30.05	ЗМР ПМО	Протоколы
		2. Анализ посещения уроков.	Посещение уроков	В течение года	ЗМР ПМО	Справка
		3. Анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ.	Заседание МО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания при промежуточной или итоговой аттестации	В течение года В течение года	Администрация, ПМО ЗМР, ПМО	Справка
		4. Аттестация учащихся.	Выборочное анкетирование учителей, учащихся, родителей	В течение года	ЗМР, ПМО	Протоколы заседаний МО
		5. Анкетирование.	Индивидуальные беседы с учителями.	В течение года	ЗМР ПМО	
		6. Собеседование.		В течение года	Завуч ПМО	

Повышение квалификации	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей	<p>Курсы повышения квалификации при МИПКРО, ФПК и ППРО, ОмЦ, ВУЗы и др. организации.</p> <p>Знакомство с передовым педагогическим опытом.</p> <p>Самообразование учителей.</p>	<p>1. Посещение годичных курсов учителями и администрацией</p> <p>2. Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков учителей новаторов и творчески работающих учителей района, города.</p> <p>3. Обсуждение публикаций творчески работающих учителей.</p> <p>4. Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы.</p> <p>5. Взаимопосещение уроков, факультативных и индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по предмету у коллег (система партнерского сотрудничества)</p> <p>6. Посещение школьных педсоветов, совещаний и заседаний и т.д.</p>	Курсы при МИОО	Администрация, ПМО	Справки Копии свидетельств
Работа с вновь прибывшими учителями	Выявление уровня профессиональной компетенции, методической подготовки вновь прибывших учителей	<p>1. Анализ посещенных уроков</p> <p>2. Анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ</p> <p>3. Анкетирование</p> <p>4. Собеседование</p>	<p>Посещение уроков.</p> <p>Проведение окружных, административных и текущих тестовых срезов знаний учащихся по предметам.</p> <p>Анкетирование вновь прибывших учителей, индивидуальные беседы с вновь прибывшими учителями, воспитателями ГПД.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам. по МР, ПМО</p> <p>Администрация,</p> <p>ПМО</p>	

Обеспечение методической работы	Повышение методического мастерства преподавателя, изыскание новых форм и методов преподавания учебного материала учащимся, рациональное использование имеющихся средств	Учебно-методическое обеспечение				
		Собеседование	Работа с преподавателями МО и заведующей библиотекой по обеспечению школы учебниками и учебно-методической литературой	Май, август-сентябрь	Зам. по МР Зав. библиотекой ПМО	Справка
		Материально-техническое обеспечение				
		Наблюдение, собеседование	Работа с зам. по АХЧ, учебно-вспомогательным составом, сотрудниками учебных лабораторий, заведующими кабинетами и родителями по оснащению учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортзалов современным оборудованием.			
		Информационно-справочное обеспечение				
		Собеседование	Содействие внедрению и широкому использованию в школе новейших достижений в области ВТ и информатики. Организация и ведение консультационной работы с пользователями ЭВТ по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике Поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями через электронную почту и Internet по вопросам внедрения новых ИТ.	В течение года	Зав. кабинетом информатики Зам. по МР	Отчет

IV. Работа методических объединений.

Направления деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные	Реализация
Работа председателей М/О	Своевременное и качественное выполнение задач, возложенных на М/О	Сбор и обобщение материала	Формирование банка данных о методической работе учителей и их профессиональных качеств	Август	ПМО	Банк данных
		Анализ плана работы за предыдущий год	Разработка, согласование и утверждение плана работы М/О на новый учебный	Май	ПМО	План
		Сбор и обобщение материала	год и организацию его выполнения. Разработка предложений по проведению.	Август	ПМО	План
		Сбор и обобщение материала	Составление графиков открытых уроков, внеклассных мероприятий по предмету, семинаров, круглых столов, творческих отчетов и организацию их проведения.	Сентябрь	ПМО	График
		Анализ посещения курсов повышения квалификации и прохождения аттестации	Уточнение списков на повышение квалификации и квалификационной категории учителями М/О	Август	ПМО	График
		Собеседование с учителями	Согласование плана проведения предметной недели	По графику	ПМО	План
		Анализ посещения	Организация работы по повышению квалификации и квалификационной категории М/О Проведение заседаний М/О	В течение года 5 заседаний в течение года	ПМО	Отчет Протокол

Работа внутри М/О	Обогащение знаниями, педагогическим опытом и повышение профессионального уровня учителей	Знакомство с новыми образовательными технологиями Открытые уроки и мероприятия по предмету	Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения Разработка плана и проведение мероприятий по плану недели.	В течение года По плану ЗМР		Отчет Отчет
		Заседание М/О	Рассмотрение календарно-тематических планов, программ факультативных и кружковых занятий по предметам, планов индивидуальных занятий.	Сентябрь		Протокол
		Заседание М/О	Рассмотрение выступлений коллег на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.	По графику		Протокол
		Заседание М/О	Рассмотрение экзаменационных материалов	Март-апрель В течение года		Протокол Протокол
		Заседание М/О	Рассмотрение материалов, подготовленных к печати	По графику		Протокол
		Заседание М/О	Обсуждение результатов Педагогических (методических) экспериментов	В течение года		Протокол
		Семинар, круглый стол	Отчет учителей о работе над темой по самообразованию			Отчет
		Анализ развития кабинета	Совершенствование и развитие кабинетной системы			

- Итоги мониторинга уровня обученности учащихся за первую четверть.
- Организация и проведение методической недели «Влияние успеха на развитие познавательной деятельности учащихся».

В школе в течение последних лет действовали и действуют 7 методических объединений учителей.

Практически все учителя объединены в предметные М/О и вовлечены в методическую систему школы.

Каждое М/О работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

В течение первого полугодия были проведены заседания по планам М/О, на которых рассматривались вопросы:

- Обсуждение тем самообразования в соответствии с темой школы и М/О и форм отчета по этой теме;
- Обсуждение плана работы М/О на текущий учебный год;
- Методическое обеспечение учебного процесса;
- Современный урок с позиции развивающего обучения;
- Развитие ОУУН.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ НА 2009-2010 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Итоги методической работы в 2008-2009 учебном году и планирование работы на новый учебный год.
2. Анализ результатов тестирования учащихся школы «Премьер» по определению уровня сформированности ОУУН. Обсуждение комплексной программы по формированию у учащихся ОУУН. **(Приложение 10)**
3. Распространение передового педагогического опыта при проведении методических и предметных недель.
4. Пути преодоления учебных перегрузок учащихся.
5. Опыт подготовки и проведения педагогических экспериментов по апробации учебников, методических пособий и дидактических материалов в М/О начальной школы, математики, естественного цикла.

VIII. Система промежуточной аттестации учащихся школы

Цель промежуточной аттестации учащихся состоит в выявлении уровня усвоения знаний уч-ся базового компонента, курсов по выбору, одновременно ставится задача выявить способности, возможности, познавательные интересы каждого ученика.

Школа активно внедряет свою систему оценивания достижений учащихся, которая глубоко интегрируется в учебный процесс. В положении об оценивании четко определены подходы к оцениванию, формы и механизмы оценивания, практические рекомендации по оцениванию достижений учащихся в каждый рабочий триместр.

Приложение №11

Положение об оценивании.

Важным моментом в этой системе является самооценивание учащихся и роль учителя в учебном процессе.

Результатами этой работы стали:

- положение о системе оценивания в школе «Премьер»,
- рекомендации к тематическому планированию учебного материала,
- аналитический план исследования изучаемого материала,
- листы успешности учащихся.

Для успешного решения стоящих перед школой задач обучения и воспитания администрации и всему педагогическому коллективу необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность. Для анализа состояния УВП и принятия своевременных решений в школе разработан и функционирует продуманный мониторинг качества образовательного процесса, включающий в себя все его стороны.

Приложение 12

Мониторинг качества образования.

Система оценки, контроля и учета знаний включает в себя четко продуманный план контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также общеучебных, интеллектуальных и специальных умений и навыков и проводится в форме:

- итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
- итоговых годовых контрольных работ в 1 - 8, 10 классах;
- срезов знаний по наиболее значимым темам учебных программ;
- диагностических тестирований в системе СтатГрад;
- независимых тестирований силами МЦКО.

Промежуточная этапная аттестация обучающихся по уровню обученности, развития и воспитанности проводится по триместрам.

При аттестации учащихся используются такие формы, как тестирование, контрольные работы, творческие отчеты обучающихся по результатам исследовательских работ; защита проектов, рефератов и зачеты.

Общественная аттестация используется при проведении предметных олимпиад, различных уровней интеллектуального марафона, турниров, выставок

творческих работ, научно-практических конференций старшеклассников.

Особенностью системы аттестации учащихся в школе стала стимулирующая функция оценки.

Система оценивания, построенная на положительной обратной связи, обладает следующими признаками:

- оценка не сравнивает детей друг с другом;
- формирует у школьника ясное понимание смысла пребывания в школе, концентрированным выражением которого является ориентация на развитие;
- даёт ребёнку ясное представление о том, насколько произошли изменения в его знаниях, умениях и навыках;
- оценка избавлена от влияния личного отношения учителя к ученику, что совершенно ясно ребёнку;
- оценка вплетена в контекст деятельности учителя и ученика так, что в равной степени оценивает и развитие ученика, и успешность деятельности учителя;
- в процессе оценивания доминирует не контрольная, а развивающая функция;
- оценка в значительной степени очищена от влияния факторов, выходящих за пределы учебной ситуации: уровня общего развития, социального и материального статуса родителей и т.п.;
- ведущим фактором успешности в образовательном процессе становится работоспособность;
- одарённость не конкурирует с трудозатратами, а проявляет себя в сфере социализации;
- новый тип оценки формирует мощную мотивацию саморазвития, самосовершенствования, мотивации достижения.

Педагогический коллектив школы считает, что:

- система оценок должна быть накопительной («Портфолио»-портфель учащегося), при ней накапливаются не числовые оценки работ, а содержательная информация о них и даже они сами в рамках определенных информационных технологий;
- должен соблюдаться принцип «Добавлять, а не вычитать», по которому в первую очередь оцениваются индивидуальные достижения учащихся, различные у всех.

IX. Система воспитательной деятельности и дополнительного образования

Концепция воспитательной работы

Современная школа является для учащихся не только источником академических знаний, она должна способствовать их социализации: воспитанию качеств, позволяющих успешно адаптироваться в изменяющемся мире, усваивать общечеловеческие нравственные и культурные ценности, способствовать личностной самореализации. Важнейшей составляющей общественного развития является духовно-нравственное становление детей и молодежи, их жизненное самоопределение.

Из всего обилия социальных институтов именно школа является наиболее перспективным участком воздействия на личностное становление подрастающего поколения. Поэтому процессу совершенствования системы воспитательной работы в школе придается чрезвычайно важное значение.

Обновление содержания воспитания направлено на формирование гуманистических социально значимых ценностей и образцов гражданского поведения у школьников, их гармоничное развитие с учетом возраста, интересов и природных способностей.

Таким образом, формирование и развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, дальнейшему самообразованию и саморазвитию рассматривается как основной приоритет современной школы.

В связи с этим педагогический коллектив ставит перед собой следующие воспитательные цели:

- повышение социального статуса воспитания, которое рассматривается как равноценная, а не второстепенная составляющая образовательного процесса;
- расширение состава субъектов воспитания, укрепление взаимодействия семьи и школы за счет формирования системы единых психолого-педагогических требований;
- развитие демократических традиций воспитания, совершенствование системы ученического самоуправления;
- развитие в школе атмосферы толерантности;
- формирование навыков самообразования и саморазвития, социальных умений и навыков учащихся как условия здорового жизненного стиля.

Для реализации поставленных целей предполагается решение следующих задач:

1. Углубление представлений педагогов и других сотрудников школы о значимости результатов воспитания в структуре личности; более широкое включение тематики воспитания в систему повышения психолого-педагогической компетентности.

2. Повышение роли родителей в реализации школьной воспитательной концепции:

- популяризация задач воспитания в родительской среде;

- совершенствование системы консультирования родителей в целях повышения психолого-педагогической компетенции;
- усиление роли родительской общественности в воспитательной работе школы;
- организация и развитие системы обмена родительским опытом семейного воспитания

3. Дальнейшее развитие у всех субъектов образовательного процесса представлений об особенностях демократического стиля воспитания.

4. Совершенствование системы ученического самоуправления, привлечение ученического актива к решению воспитательных задач школы.

5. Развитие у учащихся убеждений в уникальности каждого человека, его праве быть не похожим на других; создание обстановки, когда правило «моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого» становится нормой повседневной жизни.

6. Осознание учащимися преимуществ здорового жизненного стиля, освоение его основных навыков, направленных на эффективное взаимодействие с окружающим миром.

Основными задачами дополнительного образования в школе являются:

- обеспечение учащимся условий для саморазвития, социализации и профессиональной ориентации;
- гармоничное развитие личности ребенка с учетом его возраста, интеллекта и интересов. В школе успешно функционирует система внеклассной дополнительной деятельности, которой охвачено 100% учащихся.
- выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.
- самым главным аспектом системы дополнительного образования в школе является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью. Педагогический коллектив понимает, что эффективно функционирующая система дополнительного образования сокращает пространство девиантного поведения школьников и обеспечивает развитие всесторонне развитой личности.

Психологические исследования показывают, что раннее начало творческой деятельности благоприятно сказывается не только на формировании собственно интеллектуальных и творческих способностей, но и ведет к благоприятным личностным изменениям. Поэтому для совершенствования работы по развитию творческих способностей учащихся в школе разработана концепция и положение о проектной деятельности, имеющая в основном гуманитарно-лингвистическую направленность.

(приложение №13)

Школа «Премьер» аккредитована в программе Международного Бакалавриата, идеология которого направлена на формирование у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности над персональным проектом.

Приложение №14

(перспективный план проектной деятельности)

В школе определились основные направления воспитательной работы:

- учебно-познавательное;
- культурно-просветительское;
- общественно-патриотическое;
- нравственно-правовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- спортивно-туристическое;
- художественно-эстетическое;
- научно-техническое.

Приложение № 15 (система воспитательной работы и дополнительного образования)

Особую роль в системе воспитательной работы отводится работе центра психолога - педагогического сопровождения учащихся, в составе педагогов-психологов, логопедов, медицинской службы, кураторов классов.

Если говорить о тактике взаимодействия основного и дополнительного образования, то педагогический коллектив исходит из основного принципа федерального закона «Об образовании» - формирование образовательной среды не только от программы, а в первую очередь от конкретного ребенка. Учащиеся школы принимают активное участие в окружных, городских, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

(приложение №16 .)

Несмотря на то, что результативность наших учащихся в различных конкурсах и олимпиадах вселяет оптимизм, педагогический коллектив школы понимает, что вопросы воспитания решаются недостаточно эффективно. Сегодня каждый понимает, что опасно вкладывать знания в озлобленного или безразличного ко всему ребёнка. Только высоконравственный человек должен становиться высокообразованным, и на этом будет строиться вся школьная образовательная политика в новый межаттестационный период.

Педагогический коллектив видит резервы совершенствования воспитательной работы прежде всего:

- в организации общего дела;
- в совершенствовании предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- в решении вопросов гуманитаризации, информатизации, экологизации образования;
- в отработке программы социально-педагогической адаптации личности. И в связи с отработкой этих и новых направлений в системе образования выстраивание нового образа выпускника в период реформирования школы.

(приложение №17).

Педколлектив школы считает, что основой конструирования образовательного процесса выступает образ выпускника школы. Этот образ играет роль ориентира при проектировании различных сторон образовательного процесса. Модель выпускника - это модель желаемого результата

образования, это ответ на вопрос какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться. Современный выпускник школы должен обладать:

ценностным потенциалом:

- восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- осмысление понятий: честь, долг, ответственность, гражданственность, Отечество;
- социальная активность;
- стремление к здоровому образу жизни;

коммуникативным потенциалом:

- умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- умение принимать самостоятельные решения и осознавать личную ответственность за их последствия;
- умение использовать механизмы защиты прав человека;

познавательным потенциалом:

- знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам;
- навыки аналитического мышления;
- способность к активной умственной деятельности;
- владение информационными технологиями;

творческим потенциалом:

- творческое мышление;
- способность к самоопределению и самореализации;
- разносторонние интересы.

Х. Инновационное поле деятельности школы

Необходимость инновационного развития предопределяется тем, что в современном обществе, как никогда раньше, происходит развитие социокультурной динамики общества, возрастание темпов обновления парадигм и технологий деятельности во всех сферах общественных отношений.

Интенсификация инновационных процессов в педагогике связана как с социальным заказом и имеющимися в теоретических исследованиях и новаторском опыте средствами, способными обеспечить его выполнение, так и со значительными изменениями в сфере сознания педагогического сообщества в целом.

В последнее время отмечается тенденция нарастания противоречия между требованиями общества к уровню профессиональной компетентности современных специалистов и качественными возможностями их удовлетворения в традиционной системе образовательного процесса.

Сегодня требуется комплексный подход к инновационной образовательной стратегии учебного заведения, отражающий главную свою направленность – качественное обновление всей системы педагогической деятельности.

По своему основному смыслу понятия «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но и преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан.

Откуда следует, что наиболее значимым условием успешности инновационной деятельности является психологическая готовность педагогов к принятию системного нововведения.

Цели инновационного развития

- Повышение качества функционирования и развития методической системы образовательного процесса.
- Построение самоорганизующейся педагогической среды как критерия инновационного развития образовательного процесса.
- Достижение функционирования в образовательном процессе самоорганизующихся моделей профессионального обучения и системы управления.

Задачи инновационного развития

- Организация методического мониторинга.
- Моделирование вариантов инновационной профессиональной деятельности специалистов как педагогического процесса.
- Инновационная подготовка участников образовательного процесса.
- Изучение культуры инновационной деятельности.



XI. Управление реализацией образовательной программы

Эффективность реализации образовательной программы зависит от гибкости, оперативности, степени взаимосвязанности между структурными подразделениями системы управления школой.

В основу разработки системы управления школой положены следующие принципы:

- активность субъектов педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников реализации «Программы»;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- стимулирование творчества работающих учителей и учащихся;
- развитие межфункциональных связей структурных подразделений системы.

Приложение №18

(структура управления школой,
мониторинг качества состояния
образовательной среды)

Принятие управленческих решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех вышеупомянутых органов.

Основные стратегические решения в жизни школы принимает педагогический совет, здесь же происходит согласование интересов и целей деятельности основных субъектов педагогического процесса.

В процессе реализации образовательной программы деятельность администрации и всего педагогического коллектива школы «Премьер» будет направлена на решение следующих проблем:

проблема повышения мотивации учащихся: недостаточный уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

ЗАДАЧИ:

- ориентация работы учителей на формирование устойчивых общеучебных умений и навыков, как основы для развития познавательной активности учащихся;
- работа по раскрытию перед учащимися практической значимости образования и личной ответственности за своё будущее;
- подготовка учителей по вопросу развития познавательных интересов учащихся;
- завершить разработку и начать реализацию комплексной программы деятельности школы по развитию общеучебных умений и навыков у обучающихся;
- подготовить педагогический совет по проблеме мотивации обучения.

Проблема учебной перегрузки учащихся: противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.

ЗАДАЧИ:

- провести исследование причин учебной перегрузки школьников;
- обеспечить подготовку учителей по вопросам элементарной диагностики состояния здоровья детей, по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья;
- мониторинг утомляемости учащихся;
- активизировать разъяснительную работу с родителями по проблеме перегрузки учащихся и её негативного воздействия на общее состояние ученика и, как следствие, его быструю утомляемость и снижение учебной мотивации.

Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий: противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и «усредненным» подходом к их обучению и воспитанию.

ЗАДАЧИ:

- обеспечение активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определение их содержания и организационных особенностей;
- совершенствование содержания образования в школе (учебный план, учебные программы);
- широкое внедрение в школьную практику принципа выборности ряда учебных дисциплин - на основе возможностей, предоставляемых региональным вариантом базисного учебного плана;
- внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение объёма самостоятельной работы школьников на уроке.

Проблема организации диагностики учебных возможностей школьников: противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся и отсутствием у педагогического коллектива надёжных средств диагностики.

ЗАДАЧИ:

- освоение учителями методики составления разноуровневых проверочных работ;
- построение системы внутришкольного контроля на основе стержневых линий учебных курсов;
- ознакомление педагогов с индивидуальными особенностями каждого учащегося для выбора оптимальных средств и приёмов педагогического воздействия на учащегося;

- разработка системы педагогического мониторинга в школе.

Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов: переводу образовательного процесса на технологический уровень препятствует недостаточное освоение учителями методики современного урока и новых образовательных технологий.

ЗАДАЧИ:

- организация подготовки учителей по проблеме подготовки и проведения современного урока;
- создание диагностических условий выбора учителями образовательных технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;
- освоение учителями методики проектирования педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения.

Проблема внутришкольного управления: противоречие между существующей системой управления и необходимостью целенаправленных изменений в содержании и организации целостного образовательного процесса в школе.

ЗАДАЧИ:

- обеспечить рациональное распределение функциональных обязанностей между членами школьной администрации;
- создать условия для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса;
- проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- проблема оценки знаний и умений (контроль знаний и умений, ликвидация пробелов, умение и желание видеть положительные результаты работы, работа с одарёнными учащимися, система работы по мотивации детей);
- совершенствование мониторинга образовательного процесса;
- контроль за дозировкой учебной нагрузки и объема домашнего задания;

(Приложение №19)

Особую роль в управленческой деятельности играет информатизация образовательного и управленческого процесса. В школе активно функционирует информационно-коммуникативная среда, включающая единое информационное пространство школы и автоматизированную систему управления.

(Приложение №20)

Итоги работы педагогического коллектива над реализацией образовательной программы подводятся по этапам, определённым в паспорте программы, и рассматриваются либо на методическом совете, либо на педагогическом совете школы.

При реализации образовательной программы будет усовершенствована структура управления школой, специфика которой будет определяться большей интеграцией науки и практики, более активной исследовательской позицией педагогического коллектива, глубокой психологизацией процесса управления и обогащением творческого потенциала педагогических кадров.

